



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN TRANSVERSAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TEMAS
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN TRANSVERSALES	GESTIÓN, ACREDITACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA	La calidad de la formación no depende únicamente del aula, sino de la manera en que las instituciones planifican, organizan, evalúan y mejoran sus procesos. Investigar esta línea permite fortalecer la gestión académica basada en evidencias, desarrollar prácticas de autorregulación y asegurar el cumplimiento de criterios que sostienen la acreditación y licenciamiento. Asimismo, contribuye a consolidar una cultura de mejora continua que impacta directamente en el desempeño de estudiantes y docentes, garantizando que la educación responda a estándares, necesidades del contexto y exigencias educativas e institucionales.	Gestión de la calidad educativa Gestión institucional Gestión del talento humano Evaluación y acreditación de Instituciones Educativas
	DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR	El diseño curricular es la herramienta que ayuda a comprender el desarrollo del enfoque formativo de una institución y las experiencias concretas de aprendizaje. Investigar cómo se diseñan, implementan y evalúan los currículos permitiendo y asegurando la coherencia entre propósitos, contenidos, metodologías y procesos de evaluación. Además, esta línea es necesaria para dar soluciones a problemas sociales, educativos y tecnológicos, ajustando planes de estudio de manera fundamentada. Al mismo tiempo, contribuye a formar profesionales con competencias alineadas al perfil de egreso y a la demanda real del entorno.	Diseño curricular Elaboración y experimentación de proyectos educativos de carácter disciplinar, multidisciplinar o interdisciplinario Diseño curricular intercultural Diseño y elaboración de medios y materiales de enseñanza Evaluación y comparación de modelos curriculares



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS”
 REGIÓN ICA

Institución Pública de Gestión Privada

Creada por R.S. 1126 del 29/09/1965 - Ley N° 16044 R. M. N° 285-2020-MINEDU

Congregación de
 Religiosas Franciscanas
 de la Inmaculada Concepción



	METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA	El proceso de enseñanza aprendizaje determina en gran medida la calidad de lo que se aprende. Esta línea es relevante al analizar estrategias didácticas, mediaciones pedagógicas y procesos de evaluación que favorecen aprendizajes significativos, pertinentes y sostenibles. El estudio permite mejorar prácticas docentes, atender la diversidad de estudiantes y fortalecer el acompañamiento pedagógico, promoviendo que la enseñanza sea efectiva no solo en términos de resultados, sino también en el desarrollo integral de habilidades, actitudes y competencias reflejadas en las evidencias.	Modelos didácticos Métodos y estrategias de enseñanza Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos didácticos. Estudios comparativos de modelos didácticos
	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS	Las transformaciones educativas requieren propuestas nuevas o mejoradas que respondan a problemas reales de la práctica docente. Esta línea permite investigar qué innovaciones son pertinentes que repercuten en el impacto en atención a necesidades educativas y de investigación, la innovación debe atender a fundamentos sustentados, que impulsa el análisis de experiencias innovadoras centradas en el estudiante, la incorporación de recursos emergentes y la reorganización de la enseñanza para mejorar la participación y el aprendizaje. EL valor radica en transferir y sistematizar buenas prácticas educativas e investigativas a fin de replicarse con pertinencia.	Problemas de aprendizaje Educación Inclusiva Habilidades cognitivas y enseñanza Inteligencia emocional y aprendizaje Desarrollo cognitivo y afectivo Análisis de contextos culturales y su incidencia en el aprendizaje Escuela y comunidad Cultura institucional Afectividad y aprendizaje Análisis de la función social que cumple la Institución educativa
	PEDAGOGÍA Y AXIOLOGÍA FRANCISCANA	La educación integral implica formar en valores, virtudes, actitudes desde un enfoque humanístico vivenciando el evangelio traducido	Valores y virtudes franciscanas Doctrina eclesial de la educación católica



		en la defensa de la vida, coherente al dominio de conocimientos desde las experiencias y el entorno. Esta línea aporta un fundamento ético y pedagógico inspirado en la pedagogía Franciscana Mariana, que se trasluce en el proceso de aprendizaje que impulsa la fraternidad, el respeto, la sencillez, la solidaridad y el cuidado del entorno. La investigación fortalece una educación integral que responda a la formación de personas sensibles al bienestar común, coherentes con principios morales y capaces de convivir y actuar responsablemente buscando el bien común.	Vida y obra de los fundadores FIC Rol de docente Franciscano La religión en la educación Cultura ambiental
--	--	--	---

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TEMAS
EDUCACIÓN INICIAL	DESARROLLO INFANTIL	Los primeros años de vida constituyen una etapa decisiva para el crecimiento integral de la persona. Investigar el desarrollo infantil permite comprender cómo evolucionan las dimensiones cognitiva, socioemocional, comunicativa y motora, así como el papel que cumplen el entorno familiar, escolar y comunitario en la construcción de aprendizajes y habilidades. Desde una escuela de educación superior, esta línea resulta esencial porque orienta la formación de futuros profesionales para que diseñen y apliquen estrategias pedagógicas pertinentes, promuevan la atención a la diversidad y fortalezcan el acompañamiento temprano.	Desarrollo psicomotor
			Neuroeducación
			Adquisición del lenguaje
			Entorno de desarrollo
			Desarrollo socioafectivo



	APRENDIZAJE TEMPRANO	<p>El aprendizaje en la primera infancia es una construcción guiada por experiencias significativas, interacciones de calidad y ambientes estimulantes evitando que se desarrolle un proceso automático. Investigar el aprendizaje temprano permite analizar cómo los niños aprenden mediante el juego, la exploración, la comunicación y la participación activa, considerando ritmos individuales y características del desarrollo. Esta línea contribuye a formar profesionales capaces de planificar experiencias coherentes con el entorno, fortalecer competencias comunicativas y socioemocionales desde edades tempranas, promoviendo el desarrollo de la autonomía.</p>	<p>Desarrollo cognitivo y sensorial</p> <hr/> <p>Vocabulario receptivo y expresivo</p> <hr/> <p>Autonomía y autoestima</p> <hr/> <p>El juego como metodología</p>
--	-----------------------------	--	---

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TEMAS
EDUCACIÓN PRIMARIA	DESARROLLO INFANTIL EN LA SEGUNDA INFANCIA	<p>Esta etapa representa una fase clave en la consolidación de habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y psicomotoras, influyendo de manera directa en el desempeño escolar, el desarrollo de la segunda infancia permite comprender cómo los niños construyen sus aprendizajes a través de la interacción con sus pares, el acompañamiento de los adultos y las oportunidades que brindan los ambientes educativos. Además, esta línea es fundamental para la formación en educación superior, debido que aporta fundamentos para diseñar prácticas pedagógicas ajustadas a las características evolutivas,</p>	<p>Comprensión lectora, oralidad y escritura</p> <hr/> <p>Gamificación y resolución de problemas</p> <hr/> <p>Evaluación formativa</p> <hr/> <p>Derechos del niño</p> <hr/> <p>Convivencia, Clima escolar</p> <hr/> <p>Riesgos tecnológicos y sociales</p> <hr/> <p>Desarrollo cognitivo y socioemocional</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS”
 REGIÓN ICA

Institución Pública de Gestión Privada

Creada por R.S. 1126 del 29/09/1965 - Ley N° 16044 R. M. N° 285-2020-MINEDU

Congregación de
 Religiosas Franciscanas
 de la Inmaculada Concepción



		<p>promueve la detección temprana de dificultades y facilita la elaboración de estrategias de apoyo que potencien el bienestar y el aprendizaje. Al fortalecer la comprensión del desarrollo infantil, se contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y servicio educativo.</p>	
INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD		<p>La diversidad es una realidad presente en las aulas y exige que la enseñanza responda a diferentes ritmos, estilos de aprendizaje, necesidades educativas, contextos familiares y particularidades culturales. Además, desarrollar y validar estrategias didácticas, criterios de evaluación y formas de acompañamiento que favorezcan la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión o con barreras para el aprendizaje, siendo importante formar docentes con competencias inclusivas, capaces de transformar la práctica pedagógica desde una perspectiva de derechos, equidad y respeto, promoviendo ambientes de aula seguros y colaborativos. Asimismo, su enfoque contribuye a fortalecer el trabajo docente mediante la reflexión profesional y la implementación de apoyos que permitan mejorar resultados, fortalecer la convivencia escolar y garantizar una educación de calidad.</p>	<p>Escuela, familia y contexto social</p>
			<p>Equidad e igualdad de género</p>
			<p>Necesidades educativas especiales (NEE)</p>
			<p>Identidad, interculturalidad, pluriculturalidad</p>
			<p>Atención y motivación</p>



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TEMAS
EDUCACIÓN FÍSICA	PROMOCIÓN DE SALUD Y ESTILOS DE VIDA	El bienestar físico, mental y social incide directamente en la motivación, el aprendizaje y la convivencia escolar. La línea permite estudiar cómo la escuela puede convertirse en un espacio formativo que promueve hábitos saludables, autocuidado, prevención y educación emocional. Investigar en este campo permite diseñar estrategias educativas para mejorar estilos de vida, desarrollar competencias para la toma de decisiones saludables y fortalecer una cultura de prevención que acompañe la vida del estudiante más allá del aula, con espíritu sano, mente sana y cuerpo sano.	Estilos de vida saludables en edad escolar Bienestar y salud mental escolar Nutrición y Hábitos saludables
	RENDIMIENTO FÍSICO DEPORTIVO	La formación deportiva y la educación física constituyen áreas clave para el desarrollo de habilidades motrices, la disciplina, la salud y el bienestar integral. Esta línea permite investigar procesos de entrenamiento, evaluación del rendimiento, prevención de lesiones y metodologías que potencien el desempeño físico con seguridad. Además, su aporte es relevante en la medida en que orienta la enseñanza deportiva hacia resultados medibles sin descuidar la ética, la salud y el respeto por las particularidades del desarrollo de cada persona.	Competiciones deportivas Masificación deportiva Entrenamiento integral



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TEMAS
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN AMBIENTAL (CyT)	La crisis ambiental demanda una educación capaz de formar pensamiento crítico y conciencia ecológica desde la escuela y la educación superior. Investigar esta línea contribuye a diseñar y evaluar estrategias didácticas para comprender problemas ambientales, promover el uso responsable de recursos y fortalecer acciones de sostenibilidad. Además, es relevante porque integra saberes científicos con experiencias significativas del entorno, generando competencias para la participación informada y responsable en la solución de problemáticas ambientales.	<p>Educación para la sostenibilidad en el área de Ciencia y Tecnología</p> <p>Estrategias didácticas para abordar el cambio climático en la Educación Básica Regular</p> <p>Educación para el manejo responsable de residuos sólidos: propuestas didácticas en contextos escolares</p> <p>Enseñanza para el desarrollo sostenible: enfoques curriculares y prácticas pedagógicas en CyT</p>
	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS E INDAGACIÓN (CyT)	El aprender ciencias implica comprender fenómenos a través del razonamiento, la observación, el planteamiento de preguntas y la construcción de explicaciones. Esta línea se sustenta en la necesidad de promover metodologías de indagación que favorezcan el pensamiento científico y la alfabetización científica. Investigar en este campo permite mejorar estrategias de enseñanza que articulen teoría y práctica, fomenten la curiosidad y estimulen el aprendizaje significativo, fortaleciendo además el interés por la ciencia desde edades tempranas con una formación ética.	<p>Estrategias de indagación científica guiada y autónoma en la enseñanza de las ciencias en secundaria</p> <p>Impacto pedagógico del uso de laboratorios virtuales y simuladores en el aprendizaje del área de CyT en la EBR</p> <p>El diseño tecnológico como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en el área de CyT</p> <p>Modelos de evaluación de competencias</p>



			científicas en la Educación Básica Regular
			Implementación del enfoque STEM/STEAM como estrategia pedagógica en la EBR
			Diálogo entre el conocimiento científico escolar y los saberes locales en la enseñanza de CyT

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE ESTUDIOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TEMAS
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES	CIUDADANÍA ACTIVA	La educación contemporánea debe formar personas capaces de participar responsablemente en la vida social, ejercer derechos y cumplir deberes, y convivir con respeto a la diversidad. Esta línea permite investigar estrategias pedagógicas para fortalecer competencias cívicas, democráticas y éticas, así como prácticas educativas que conecten el aprendizaje con problemas reales de la comunidad. Su pertinencia radica en que una ciudadanía activa no se enseña solo con teoría, sino con experiencias formativas que promuevan participación, diálogo, paz, justicia y construcción de propuestas con impacto social, ejerciendo una ciudadanía responsable.	Formación ciudadana intercultural y ética: hacia una comunidad plena y justa
			Derechos humanos y gestión de conflicto
			Historia local y memoria colectiva
			Historia de vida y resiliencia
			Ciudadanía económica y derecho
			Gestión responsable de recursos económicos
			Participación y emprendimiento social
	Sostenibilidad de conciencia ambiental		
DESARROLLO PERSONAL		La formación integral del estudiante requiere atender dimensiones	Identidad, diversidad e interculturalidad



		emocionales, motivacionales, actitudinales y sociales. Investigar esta línea es necesario para comprender cómo las instituciones educativas pueden acompañar el crecimiento personal, fortalecer la autorregulación, la autoestima, la resiliencia y el sentido de propósito. Además, aporta herramientas pedagógicas para el acompañamiento socioemocional y para la mejora del clima formativo, generando condiciones favorables para aprendizajes sostenibles y convivencia saludable que repercute en el buen clima institucional acorde a la ética profesional.	<p>Ciudadanía ética e inclusiva para la justicia social y la convivencia democrática</p> <p>Ciudadanía inclusiva y ética para la convivencia democrática en comunidades locales</p> <p>Participación democrática y mecanismo de ciudadanía</p>
--	--	--	--

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

PROGRAMA DE ESTUDIOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TEMAS
EDUCACIÓN EN IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLÉS	DIDÁCTICA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (EFL)	El dominio del inglés se consolida como una competencia esencial para la comunicación, la formación académica y el acceso a oportunidades laborales y culturales en un contexto globalizado. Investigar esta línea permite analizar y validar metodologías efectivas para desarrollar habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) y promover entornos de aprendizaje que aumenten la motivación y la participación. Fortalece la enseñanza con enfoque pedagógico, investigativo y evaluativo,	Aplicación del enfoque comunicativo y del enfoque por tareas (TBL) en contextos EFL
			Integración de TIC y recursos digitales para el aprendizaje del inglés
			Innovación metodológica en la enseñanza del inglés
			Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades comunicativas



		considerando contextos reales de uso del idioma y la diversidad de niveles y estilos de aprendizaje.	(listening, speaking, reading, writing)
			Evaluación formativa en el aprendizaje del inglés
LINGÜÍSTICA APLICADA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS		La enseñanza de lenguas y la comprensión del lenguaje requieren sustento teórico y análisis de cómo funciona la comunicación en la práctica. Esta línea es necesaria para investigar procesos lingüísticos vinculados al desarrollo de competencias comunicativas, tanto en comprensión como en producción. Aporta criterios para mejorar la enseñanza basada en el análisis de errores, la evaluación lingüística y la descripción de fenómenos del lenguaje en contextos educativos diversos, favoreciendo un enfoque pedagógico basado en evidencia.	Métodos innovadores en la enseñanza del inglés
			Interlengua y análisis de errores
			Sociolingüística y contexto cultural en EFL
			Adquisición de segundas lenguas (SLA)
			Evaluación de la competencia comunicativa
			Diseño de materiales auténticos y contextualizados

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TEMAS
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN	ENFOQUE COMUNICATIVO	Aprender es desarrollar la capacidad de comunicarse de manera efectiva en contextos reales. Esta línea es relevante para estudiar cómo diseñar experiencias de aprendizaje que	Tecnologías emergentes y comunicación digital
			Desempeño docente frente al enfoque comunicativo



		<p>integren interacción, significado y propósito. La investigación permite mejorar la enseñanza de lenguas y otros procesos formativos vinculados a la comunicación, asegurando que estudiantes desarrollen habilidades para expresar ideas, comprender mensajes y participar en dinámicas colaborativas, fortaleciendo así su desempeño académico y social.</p>	<p>Competencia intercultural a través de la comunicación</p>
<p>DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p>		<p>La competencia lectora y escritora es base transversal para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Investigar esta línea permite diseñar estrategias didácticas para desarrollar comprensión de textos, inferencia, análisis crítico y producción escrita con coherencia, cohesión y propósito. Además, su estudio contribuye a fortalecer la evaluación formativa de habilidades lingüísticas, mejorar la retroalimentación docente y promover una escritura reflexiva que fortalezca el pensamiento y la comunicación académica.</p>	<p>La gamificación como herramienta de interacción comunicativa</p>
			<p>Estrategias de comprensión lectora (niveles literal, inferencial y crítico)</p>
			<p>Procesos de planificación, textualización y revisión en la escritura</p>
			<p>Uso de organizadores visuales para la síntesis de información</p>
<p>La metacognición como herramienta para mejorar la escritura autónoma</p>			



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TEMAS
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	La matemática es una herramienta esencial para comprender el mundo, resolver problemas y tomar decisiones informadas. Esta línea es relevante al promover una enseñanza basada en competencias, donde el estudiante no solo reproduce procedimientos, sino que razona, modela, argumenta y aplica conocimientos a situaciones reales. Investigar esta línea permite diseñar metodologías didácticas y evaluaciones que fortalezcan el pensamiento matemático, mejoren la comprensión conceptual y aumenten la transferencia del aprendizaje a contextos diversos.	Resolución de problemas Pensamiento numérico y algebraico Educación estadística y probabilística Etnomatemática
	TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA (TIC)	Las herramientas tecnológicas actuales pueden potenciar significativamente el aprendizaje matemático, al ofrecer recursos interactivos, visualizaciones, práctica guiada y retroalimentación inmediata. Esta línea es necesaria para investigar cómo integrar las TIC de manera pedagógica, evitando un uso meramente instrumental, y asegurando alineación con objetivos formativos y criterios de evaluación. Asimismo, contribuye a cerrar brechas tecnológicas, mejorar la motivación y favorecer la comprensión mediante representaciones dinámicas y entornos de aprendizaje que estimulan el razonamiento.	GeoGebra para la enseñanza de la geometría y el álgebra Gamificación aplicada a las matemáticas