



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"SAN FRANCISCO DE ASÍS"
REGIÓN ICA
Institución Pública de Gestión Privada



ESTUDIO DE MERCADO

2026



INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado permite tener una visión de mayor claridad respecto a la oferta y demanda de los programas de estudio y la necesidad de los egresados de educación básica para acceder a una de ellas dentro del programa de estudios profesionales que oferta la institución.

Los esfuerzos desplegados en este estudio emergen como respuesta a los requerimientos de mejora en la preparación de docentes en la Región Ica y en la Provincia de Chincha y en la EESPP "San Francisco de Asís", cuya característica principal es el permanente cuidado para la mejora de la calidad educativa en el país. El cuidado se expresa en la calidad de enseñanza que otorgan los docentes al capacitarse de forma frecuente siguiendo altos estándares establecidos en la normativa vigente.

Nuestro estudio de oferta y demanda se inició solicitando información a la Dirección Regional de Educación de Ica (DREI) y al director de la UGEL Chincha, cuyos datos se encuentra adjunto en los cuadros en el presente estudio de mercado; así mismo se buscó información en SIAGIE que nos sirven de sustento para poder consolidar el estudio de mercado y ofertar en los diferentes programas de estudio profesionales y satisfacer la demanda de los estudiantes egresados del nivel secundario.



INDICE

INTRODUCCIÓN	2
INDICE	3
I. ESTUDIO ESTRATÉGICO	4
1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA REGIÓN ICA	4
1.2. POBLACIÓN.....	5
1.3. CLIMA	5
1.4. ESTRUCTURA ECONÓMICA	6
1.5. VISIÓN	8
1.6. MISIÓN	8
1.7. POLITICA DE CALIDAD.....	8
1.8. OBJETIVO DEL ESTUDIO DE MERCADO	8
II. ESTUDIO DE MERCADO	9
2.1. EL MERCADO	9
2.2. PERFIL DE LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	9
2.3. LA OFERTA.....	13
2.4. LA DEMANDA	14
2.5. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS	18
2.6. PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA	20
2.7. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN 22	
2.8. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA	24
2.9. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES.....	26
2.10. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FISICA.....	28
2.11. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	30
2.12. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	32
2.13. INSERCIÓN LABORAL DESDE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL	34

I. ESTUDIO ESTRATÉGICO

1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA REGIÓN ICA

Ica es un departamento que se ubica en la costa sur central del Perú. Cuenta con una superficie de 21 328 km², lo que es semejante a 1,7 % del país, que abarca 22 km² de superficie insular oceánica. Entre sus límites, se encuentra Lima por el norte, Arequipa por el sur, Huancavelica y Ayacucho por el este, y con el Océano Pacífico por el oeste.

La creación de Ica data desde el 30 de enero de 1866 y se halla compuesto por 5 provincias políticamente: Ica, Nazca, Chincha, Pisco y Palpa, además de 43 distritos, ubicándose su capital en la ciudad de Ica, situada a unos 406 m.s.n.m. y a una distancia de 303 km de Lima.

Son extensos los desiertos que se observan en Ica, como las pampas de Lancha y Villacurí. De igual manera, emergen plegamientos geológicos que han impulsado se formen terrenos que se prolongan hasta el mar, destacando así la península de Paracas; en tanto, que formas aisladas conforman el complejo de Marcona, en los que se sitúan los depósitos de hierro más reconocidos en toda la costa del Pacífico.



Mapa del Departamento de Ica

1.2. POBLACIÓN

La población iqueña asciende a 850 765 habitantes (2,9% del total nacional), del que un 50,6% fue del sexo femenino, conforme a los datos del Censo de 2017 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), cuyo total de habitantes en aquel año para el Perú mostró 31 237 385 habitantes.

De acuerdo con la última tasa intercensal (2007-2017) se mostró 1,8%, explicándose este crecimiento debido a que la población evidenció un mayor crecimiento urbano (2,1%), contrastándose con una menor población rural (-1,6%).

Al considerarse grupos de edad grandes, el 27,2% se mostró entre los 0 y 14 años de edad, un 64,6% entre edades de 15 y 64 años y un 8,2% se encontró entre los 65 a más años de edad.

CUADRO N° 01
Ica: SUPERFICIE Y POBLACIÓN 2020

Provincia	Distritos	Superficie(km ²)	Población 1/
Ica	14	7 894	445 752
Chincha	11	2 988	262 110
Pisco 2/	8	3 978	174 016
Nasca	5	5 234	78 472
Palpa	5	1 233	14 832
TOTAL	43	21 328	975 182

1/ Proyectada al 30 de junio 2020

2/ Incluye 22,3 km² de superficie insular oceánica.

Fuente: INEI - SIRTOD

Elaboración: BCRP, Sucursal Huancayo. Dpto. Estudios Económicos

1.3. CLIMA

Ica posee un clima cálido y seco, con una temperatura media en verano de 27°C y en invierno de 18°C. Normalmente, la temperatura máxima no excede de 30°C y la mínima no desciende de 8°C. Una característica particular de su clima se relaciona a los fuertes vientos denominados "paracas", que suelen levantar grandes nubes de arena.

Ica muestra en lo climático, calidez y sequedad, reflejando una temperatura media de 27°C para el verano y 18°C para el invierno. Por lo normal, la temperatura no excede los 30°C como máximo y de 8°C como mínimo. Una de sus características más relevantes son los vientos fuertes llamados paracas, que usualmente levanta arena formando grandes nubes con velocidades entre los 30 y 61 kilómetros por hora.

En cuanto al sistema hidrográfico, éste se halla compuesto por los ríos Ica, San Juan, Pisco y Río Grande. De esta manera, el río Ica cuenta como origen con lagunas

pequeñas ubicadas en lo alto de la cuenca, siendo la más reconocida Pariona, que recepciona los afluentes de los ríos Santiago de Chocorvo, Tambillos y Capillas. El río Ica se caracteriza por un caudal temporal, presente entre los meses de diciembre y marzo, incrementándose debido a las aguas de la laguna Choclococha y Orcoccocha, facilitándose la disposición de agua entre los meses de mayo y noviembre.

1.4. ESTRUCTURA ECONÓMICA

El Valor Agregado Bruto (VAB) correspondiente al departamento iqueño mostró una disminución de 11,2% en contraste con el año anterior al 2020, resultado del establecimiento de medidas gubernamentales para enfrentar las secuelas del Covid-19 y que trajeron consigo la contracción interanual de las operaciones de alojamiento y restaurantes (-50,6%), actividades extractivas de petróleo, gas y minerales (-14,6%), comercio (-14,5%), construcción (-25,5%), entre otras actividades. En tal sentido, la tasa promedio de crecimiento de la última década se redujo de 5,0% en 2019 a 3,1% en 2020, empero, se contó con el aporte de Ica al VAB nacional (3,2%) y al PBI nacional (3,5%) manteniéndose estable entre los años 2019 y 2020.

CUADRO N° 2 - ICA
Valor Agregado Bruto 2020
Valores a precios constantes de 2007
(Miles de soles)

ACTIVIDADES	VAB	ESTRUCTURA %	CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL 2010 - 2020
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	2 460 494	15,7	5,0
Pesca y Acuicultura	95 781	0,6	-2,6
Extracción de Petróleo, Gas y Minerales	2 352 146	15,0	5,5
Manufactura	3 014 239	19,2	0,1
Electricidad, Gas y Agua	277 811	1,8	10,8
Construcción	1 611 015	10,3	2,2

ACTIVIDADES	VAB	ESTRUCTURA %	CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL 2010 - 2020
Comercio	1 314 471	8,4	2,5
Transporte, Almacén, Correo y Mensajería	878 862	5,6	1,9
Alojamiento y Restaurantes	131 587	0,8	-2,2
Telecomunicaciones y otros Serv. de Información	610 163	3,9	10,8
Administración Pública y Defensa	581 189	3,7	4,3
Otros Servicios	2 351 563	15,0	3,4
Valor Agregado Bruto	15 679 321	100,0	3,1

Fuente: INEI

Elaboración: BCRP, Sucursal Huancayo. Dpto. Estudios Económicos.

La dinámica económica antes de la pandemia se vio enormemente afectada por el comportamiento de las operaciones agropecuarias, la extracción de gas, mineral y petróleo; así como de la manufactura, construcción y otros servicios, representando en su conjunto un 74,7% del VAB 2019 para este departamento. De esta forma, respecto a la contribución de Ica, se observaron aportes de sectores ya mencionados con una contribución de 75,2% al VAB departamental 2020. Entre los sectores con mayor dinamismo, antes de la pandemia según tasa de crecimiento promedio anual (2009-2019), se encontraron actividades como telecomunicaciones y otros servicios de información (11,5%), extracción de petróleo, gas y minerales (8,9%), electricidad, gas y agua (10,4%) y construcción (6,5%).

Respecto a la Población Económicamente Activa (PEA) de Ica, de acuerdo con ENAHO 2020, ésta fue de 397,1 mil personas, con un 94,7% ocupada y 5,3% desocupada. Del total de la PEA ocupada (376 mil), 24,2% tenía labores en el sector extractivo (pesca, minería y agricultura), 10% en manufactura, 36,8% en servicios (enseñanza, restaurantes, transportes, etc.), 22,8% en comercio y 7,1% en el sector de construcción.



En referencia al empresariado, Ica dispone de una estructura empresarial con base en la micro y pequeña empresa. De acuerdo con el Ministerio de la Producción, del total de 61 522 empresas registradas en 2019, dicho número se redujo a 46 881 de ellas en el año 2020, entre las que figuraron 45 091 como microempresas, 1 608 empresas pequeñas, 46 como mediana empresa y 136 correspondieron a la gran empresa.

1.5. VISIÓN

Al 2030, ser una Escuela de Educación Superior referente regional y nacional en la formación inicial docente y continúa garantizando la formación íntegra e intercultural fundamentada en la axiología Franciscana-Mariana.

1.6. MISIÓN

Somos una Escuela de educación superior con principios axiológicos Franciscanos - Marianos formando docentes de calidad, capacidad innovadora e investigadora desde un enfoque por competencias, con potencial humano, infraestructura y equipamiento óptimo

1.7. POLÍTICA DE CALIDAD

“La EESPP “San Francisco de Asís” de la región Ica, líder a nivel nacional, forma profesionales, comprometidos a brindar una educación de calidad bajo los principios axiológicos desde la pedagogía franciscana–mariana, con capacidad investigadora, ecológica, contribuyendo al desarrollo sostenible y a la solución de problemas inherentes de la sociedad, propiciando de manera eficaz la mejora continua de los procesos institucionales, con el propósito de satisfacer las necesidades y expectativas en la formación integral de los estudiantes, asegurando la inserción laboral.

Realizando su máximo esfuerzo por sostener el licenciamiento institucional, fortaleciendo las competencias del personal y las relaciones interinstitucionales.”

1.8. OBJETIVO DEL ESTUDIO DE MERCADO

Analizar la demanda laboral en nuestra provincia que sustente la necesidad de los programas de estudios profesionales pedagógicos que oferta la EESPP “San Francisco de Asís” a partir de la información recolectada en la Dirección Regional de Educación Ica, UGEL Chíncha, Instituciones Educativas Públicas y Privadas, egresados y empresas de nuestra provincia.



II. ESTUDIO DE MERCADO

2.1. EL MERCADO

Al hablar de mercado laboral, se hace referencia a las relaciones establecidas en conjunto, del que forman parte las personas que, en una ocasión determinada, muestran deseo de laborar (oferta laboral) y las instituciones o empresas necesitan de dicho factor para la realización de sus operaciones (demanda laboral) (León et al., 2018).

Dada una oferta y una demanda laboral son las interacciones entre uno y otro los que establecen el nivel salarial y, con frecuencia, el Estado es la entidad regulatoria que haciendo uso del derecho laboral, emite la legislación que ha de brindar las garantías respecto a las condiciones mínimas para que los empleados trabajen de modo estable.

Según el INEI, en el Perú se cuenta con 548 621 docentes registrados en el sistema educativo nacional. El Ministerio de Educación señaló que el 90% (493 766) realiza labores en Educación Básica Regular (Inicial, primaria y secundaria. Asimismo, 5% en educación no universitaria (Formación magisterial, educación artística y educación tecnológica), 2,3% en Educación Básica Alternativa, 1,9% en Educación Técnico Productiva y 0,7% en Educación Especial (INEI, 2023).

En referencia a los centros de formación, se cuenta con 310 instituciones educativas, de las que 215 son superiores, 65 son facultades universitarias y 27 son centros de formación artística. Entre los estudiantes de Educación, 42,3% optaron por primaria, 29,9% por secundaria en diversas especialidades, y 19,3% en inicial. Así también, de los jóvenes que finalizaron la carrera profesional de Educación, 93% se encuentra laborando. De tal forma que por tales argumentos y comprendiéndose la relevancia que tienen los docentes en las mejoras para la calidad educativa, se impulsa la carrera educativa, siendo aceptable que quienes ingresan a esta carrera pueda acogerse a un mayor puntaje. Por lo cual, es necesaria transformarla en una carrera profesional caracterizada por la exigencia y la buena paga.

2.2. PERFIL DE LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

El perfil del estudiante que considera el actual estudio de mercado es un joven que fluctúa entre las edades de 17 a 35 años y, si se toma en cuenta que las personas son activas económica a partir de los 14 años, asimismo que desde 18 cuentan los jóvenes con la edad suficiente dado que tienen más definidos que quieren estudiar, aunque algunos lo hacen con menos edad (17 años), se puede considerar que el perfil incluye a un joven con capacidad para trabajar o con la necesidad de la misma.



De esta manera, el perfil de los egresados de educación básica o postulante es.

Perfil del estudiante que asistirá a la EESPP “San Francisco de Asís”	
Sexo	Masculino o femenino
Edad	Desde los 17 a 35 años (para los efectos de análisis se tomarán en cuenta la edad de 35 años como máximo, pero se pueden considerar postulantes con mayor edad a la de nuestro estudio).
Estado	Casado o soltero
Grado de Instrucción	Secundaria Completa
Ciudad de Residencia	Provincia de Chincha-Pisco

Provincia: Chincha MATRÍCULA EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO SEGÚN Distrito, TOTAL 2025

Distrito	Total	Básica Regular				Básica		Técnico-Productiva	Superior No Universitaria			
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria	Alternativa	Especial		Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
Total	77 336	71 800	15 392	31 928	24 480	1 449	266	1 286	2 535	700	1 835	-
Chincha Alta	37 187	33 841	6 075	14 392	13 374	818	228	785	1 515	700	815	-
Alto Laran	2 760	2 760	693	1 235	832	-	-	-	-	-	-	-
Chavín	116	116	33	50	33	-	-	-	-	-	-	-
Chincha Baja	5 454	4 990	1 123	2 345	1 522	211	-	140	113	-	113	-
El Carmen	3 327	3 288	909	1 452	927	-	-	39	-	-	-	-
Grocio Prado	7 513	7 311	1 800	3 612	1 899	7	-	195	-	-	-	-
Pueblo Nuevo	14 127	12 668	2 942	5 553	4 173	413	38	101	907	-	907	-
San Juan de Yanac	83	83	8	45	30	-	-	-	-	-	-	-
San Pedro de Huacarpana	209	183	45	71	67	-	-	26	-	-	-	-
Sunampe	5 892	5 892	1 567	2 921	1 404	-	-	-	-	-	-	-
Tambo de Mora	668	668	197	252	219	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Educativo.

<https://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>



Chincha: MATRÍCULA EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO 2025

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	<u>77 336</u>	<u>57 834</u>	<u>19 502</u>	<u>72 490</u>	<u>4 846</u>	<u>38 722</u>	<u>38 614</u>	<u>52 988</u>	<u>4 846</u>	<u>19 502</u>	-
Básica Regular	<u>71 800</u>	<u>53 947</u>	<u>17 853</u>	<u>66 980</u>	<u>4 820</u>	<u>36 200</u>	<u>35 600</u>	<u>49 127</u>	<u>4 820</u>	<u>17 853</u>	-
Inicial	15 392	11 856	3 536	13 956	1 436	7 793	7 599	10 420	1 436	3 536	-
Primaria	31 928	23 453	8 475	29 607	2 321	16 113	15 815	21 132	2 321	8 475	-
Secundaria	<u>24 480</u>	18 638	5 842	23 417	1 063	12 294	12 186	17 575	1 063	5 842	-
Básica Alternativa	<u>1 449</u>	<u>1 193</u>	<u>256</u>	<u>1 449</u>	-	<u>828</u>	<u>621</u>	<u>1 193</u>	-	<u>256</u>	-
Básica Especial	<u>266</u>	<u>266</u>	-	<u>266</u>	-	<u>171</u>	<u>95</u>	<u>266</u>	-	-	-
Técnico-Productiva	<u>1 286</u>	<u>821</u>	<u>465</u>	<u>1 260</u>	<u>26</u>	<u>571</u>	<u>715</u>	<u>795</u>	<u>26</u>	<u>465</u>	-
Superior No Universitaria	<u>2 535</u>	<u>1 607</u>	<u>928</u>	<u>2 535</u>	-	<u>952</u>	<u>1 583</u>	<u>1 607</u>	-	<u>928</u>	-
Pedagógica	700	700	-	700	-	208	492	700	-	-	-
Tecnológica	1 835	907	928	1 835	-	744	1 091	907	-	928	-
Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Educativo.

https://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=39&cuadro=723&forma=U&dpto=11&prov=1102&dist=&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo

2.3. LA OFERTA

Es el conjunto de docentes de las áreas con horas lectivas asignadas en la región y/o provincia.

La oferta es definida en términos de cantidad, es decir, viene a ser el número de servicios que las instituciones planifican ofrecer en la comunidad según la demanda detectada.

La cantidad ofertada del servicio guarda dependencia de una serie de elementos que suelen producir un aumento o disminución sobre el número de servicios ofrecido en el mercado; tales elementos o factores recaen en un servicio de calidad que interviene en la fase de producción del servicio a ofertar, otro aspecto es el estado tecnológico necesario para la producción de un servicio con calidad, y de las expectativas que tengan las instituciones sobre el futuro de productos que enviarán al mercado (Atucha & Gualdoni, 2018).

En la provincia de Chincha la EESPP “San Francisco de Asís”, es la única institución Licenciada que forma docentes e incluso por el nivel de calidad, existen estudiantes de las otras provincias cercanas que acuden a nuestra institución, podemos indicar que seguimos obteniendo preferencia en la provincia.

CANTIDAD OFERTADA EN LA PROVINCIA

CARRERA PROFESIONAL	DOCENTES OPERATIVOS	FUENTE
Educación Inicial	556	UGEL CHINCHA
Educación Primaria	1 048	
Educación Física	75	
Idiomas: inglés	26	
Ed. Sec. Comunicación	97	
Ed. Sec. Ciencias Sociales/ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	112	
Ed. Sec. Ciencia y Tecnología	58	
Ed. Sec. Matemática	87	

Fuente: UGEL Chincha

CANTIDAD DE DOCENTES NOMBRADOS QUE CESARÁN EN LOS PRÓXIMOS CINCO AÑOS

PROGRAMA DE ESTUDIOS	DOCENTES OPERATIVOS	FUENTE
Educación Inicial	42	UGEL CHINCHA
Educación Primaria	212	
Educación Física	11	
Idiomas: inglés	6	
Ed. Sec. Comunicación	13	
Ed. Sec. Ciencias Sociales/ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	18	
Ed. Sec. Ciencia y Tecnología	10	
Ed. Sec. Matemática	12	

Fuente: UGEL Chíncha

2.4. LA DEMANDA

La demanda en el mercado consiste en los docentes del área que necesita el nivel secundario en función a la cantidad de secciones y horas lectivas.

Es decir, la demanda de educación viene a estar conformada por el conjunto de necesidades, deseos y aspiraciones que la ciudadanía busca satisfacer en materia educativa. Desde una perspectiva social, se fundamenta en la noción de que la educación configura un bien para toda la sociedad orientándose a satisfacer esta necesidad. Asimismo, se la ve como una inversión, en la que la demanda individual se fundamenta en los derechos humanos y el interés por la formación que tiene el ser humano a fin de mejorar su entorno, así como su propio desarrollo. Se asevera que la educación es una inversión y un consumo.

Existen situaciones como cuando la demanda educativa concuerda con la necesidad de ella, por lo que la demanda individual no se muestra acorde con las demandas sociales. En tal sentido, la demanda de educación puede producirse por necesidad económica como política, dándose así una necesidad objetiva de educación, que al integrarse con la necesidad subjetiva promueven el desarrollo de la educación.

Ciertamente, el Perú es el país de la región con mayor dificultad para contar con personal que disponga de competencias técnicas y de empleabilidad. Diversos estudios muestran, mostrando que 33% de las organizaciones empresariales señalan no encontrar al profesional técnico con la habilidad y competencia deseada para el



puesto, mientras un 18% afirma que no existe suficiente profesional técnico en el mercado.

De acuerdo con el sistema educativo peruano, en su estructura es posible encontrar que éste muestra una división de cuatro etapas, contando con las tres primeras con el rasgo de obligatorio: Inicial, primaria, secundaria y superior. La educación secundaria se desarrolla en dos ciclos: General, para todo el alumnado con duración de dos años y que junto a la primaria son un bloque obligatorio; y el diversificado, con tres años de duración, con opciones científico-humanista y técnica, disponiendo de dos modos: adolescentes (12 a 16 años) y adultos.

Respecto a la educación superior, ella se realiza en las escuelas e institutos superiores, centros de posgrado y en universidad. En el caso de los institutos, se ofertan programas para la formación de docentes y la formación técnica en sus diversas opciones de carreras con duración de cuatro a diez semestres. De tal manera, que institutos y escuelas superiores brindan títulos para los niveles profesional, técnico y experto, así como segunda y ulterior especialización profesional. De tal forma que las universidades dan títulos para grados de bachillerato, maestría y doctorado, como también certificación y titulación profesional.

La EESPP "San Francisco de Asís", al encontrar esta situación y verificar que en la Provincia de Chincha Colegios como el Andrés Avelino Cáceres (Ex comercio 59), José Pardo y Barreda, Horacio Zevallos Games, John F Kennedy (Ex Industrial N° 20), que son colegios emblemáticos en su mayoría entre otros colegios pequeños, vienen dando variante técnica y necesitan formadores especializados, es decir, docentes en educación tecnológica que en su mayoría la Universidad Enrique Guzmán y Valle (La Cantuta) viene preparando en diversas carreras, además de esto debido a la falta de docentes que impartan estas modalidades los colegios técnicos, CETPRO e Institutos tecnológicos vienen reclutando personal en su mayoría sin preparación pedagógica como son egresados de Institutos tecnológicos y universidades; sabiendo que de la buena preparación que éstos tengan les permitirá insertarse rápidamente en el mercado laboral.

- La EESPP "San Francisco de Asís" licenció todos los programas de: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física, Educación en Idiomas, especialidad Inglés, Educación Secundaria especialidad Comunicación, Educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, Educación Secundaria especialidad Matemática, Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, con el propósito de contribuir con la formación de docentes, y fortalecer la educación en nuestra Provincia de Chincha gracias a la exigencia académica que nos caracteriza, evidenciado en los egresados en los programas de estudio que ofertamos, quienes se encuentran trabajando en diversas Instituciones Educativas, en CETPRO, institutos y también en universidades, con las competencias profesionales que exige la realidad cambiante

NÚMERO DE DOCENTE REQUERIDOS DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA

NIVEL/ÁREA	CANTIDAD POSTULANTES	PLAZAS ADJUNTAS
Inicial	556	283
Primaria	725	290
Educación Física Primaria	133	128
Aula de Innovación Pedagógica Primaria	12	12
Arte y Cultura	108	84
Ciencia y Tecnología	152	107
Comunicación	197	197
Educación Física Secundaria	84	50
Educación para el Trabajo	148	148
Desarrollo Personal y Ciudadanía	83	70
Ciencia Sociales	154	66
Inglés	94	80
Matemática	159	140
Aula de Innovación Pedagógica Secundaria	75	29

FUENTE: Dirección Regional de Educación de Ica



NÚMERO DE DOCENTE REQUERIDOS POR UGEL CHINCHA E INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS

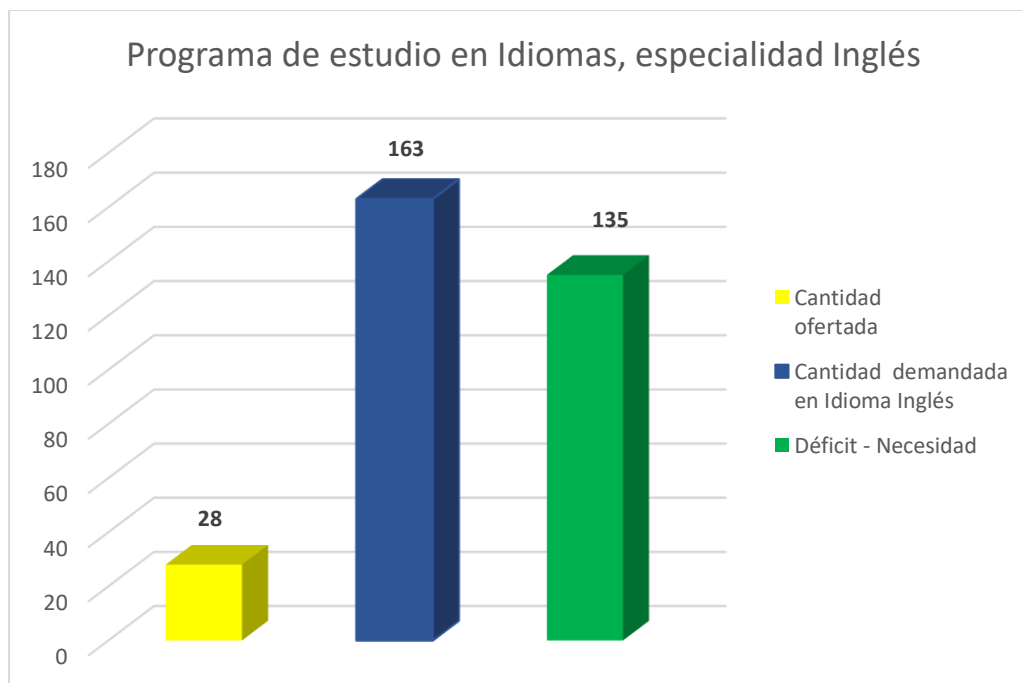
	Ugel Chincha Plazas docentes PUB. VAN A RESAR		IEP Los Ingenieros de Chincha		IEP Abraham Lincoln Coleege		IEP Byron		IEP Jorge Chávez Dartnell		IEP Jorge Chávez Dartnell		IEP San Pablo		IEP Nuestra Señora de Guadalupe		IEP Abelardo Alva Maurtua		IEP Reina del Santísimo Rosario		IEP Virgen del Pilar		IEP Ernesto Velit Ruiz		IEP San Vicente de Paúl		IEP Nuestra Señor de Fátima		IEP Pitágoras School		Total cantidad actual plaza docente (CI)	Total proyección plaza docente (PI)
	CI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI			
Inicial	42	3	2	3	6	6	2	0	0	5	2	6	6	3	0	3	3	3	3	1	3	3	0	8	2	6	0	3	0	53	71	
Primaria	212	6	4	5	6	13	2	4	1	12	0	12	12	6	2	0	0	9	9	0	3	5	5	21	4	18	0	6	2	117	262	
Ed. Secundaria Comunicación	11	2	2	2	3	3	0	2	0	3	0	2	2	2	1	0	0	2	2	1	3	3	0	4	1	0	0	2	1	28	26	
Ed. Secundaria Matemática	6	5	3	2	3	3	0	4	0	3	0	2	2	2	1	0	0	3	3	2	3	5	1	4	2	0	0	2	1	37	25	
Ed. Secundaria CC. SS./ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	13	3	3	1	2	2	0	2	1	2	1	2	2	2	1	0	0	2	2	1	3	2	0	5	2	0	0	2	1	26	31	
Ed. Secundaria Ciencia y Tecnología.	18	3	2	1	2	2	0	2	0	2	0	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	0	3	2	0	0	2	1	26	35	
Idioma Inglés	10	2	2	3	3	3	0	1	0	7	0	1	2	1	1	0	0	2	2	2	3	2	1	7	2	4	1	1	1	36	28	
Educación Física	12	1	0	1	2	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	0	0	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	21	29	

Fuente: Elaborada por los requerimientos de las Instituciones Educativas Privadas

2.5. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

PROGRAMA DE ESTUDIOS EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	24 480
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	5
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Idiomas Inglés	979
6	Horas oficiales de dictado en Idiomas Inglés	4895
7	Cantidad demandada en Idiomas Inglés	163

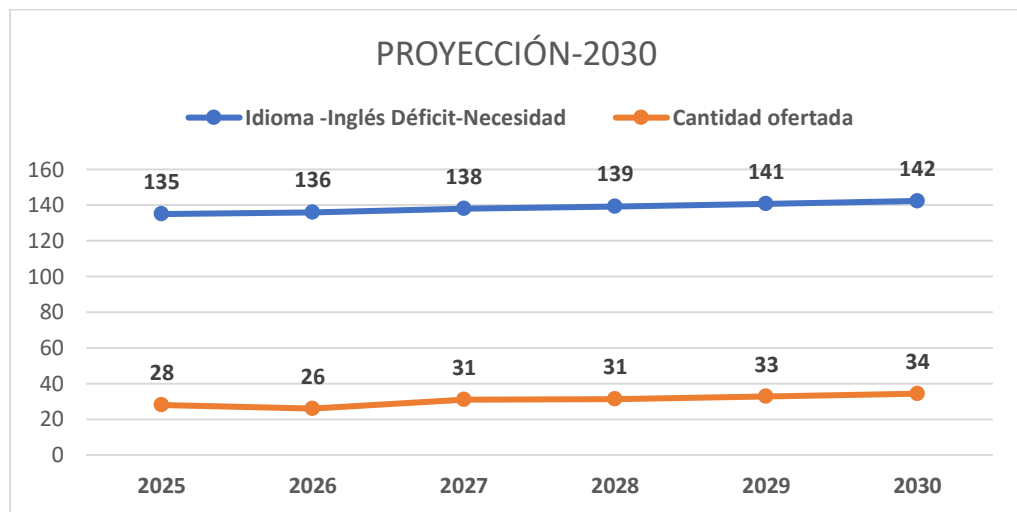
Fuente: Estudio de mercado realizado por la EESPP “San Francisco de Asís” -2026



Fuente: Elaboración propia

Años	Idioma -Inglés Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad ofertada
2025	135	163	28
2026	136	162	26
2027	138	169	31
2028	139	171	31
2029	141	174	33
2030	142	177	34

Fuente: Elaboración propia



Resultados

1	Cantidad ofertada estimada	28 docentes
2	Cantidad demandada	163 docentes
3	Déficit – Necesidad - 2025	135 docentes

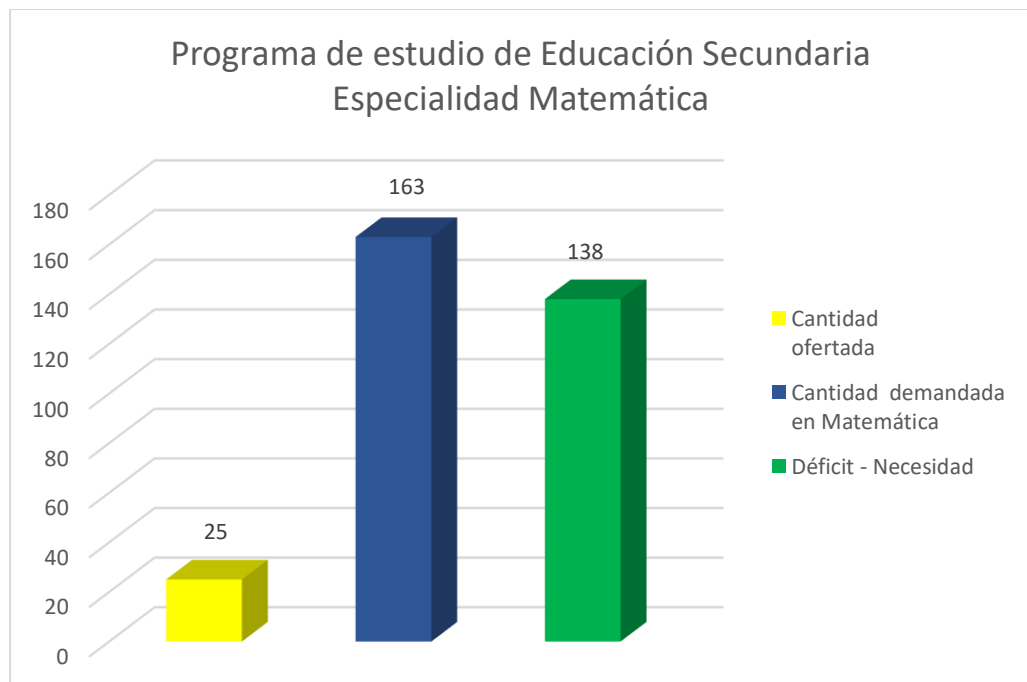
Conclusión

Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, hay un déficit de 135 docentes en el 2025 y 142 docente al 2030; por consiguiente, resulta pertinente la apertura del programa de estudio de educación en idioma, especialidad inglés.

2.6. PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	24 480
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	5
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Matemática	979
6	Horas oficiales de dictado en Matemática	4895
7	Cantidad demandada en Matemática	163

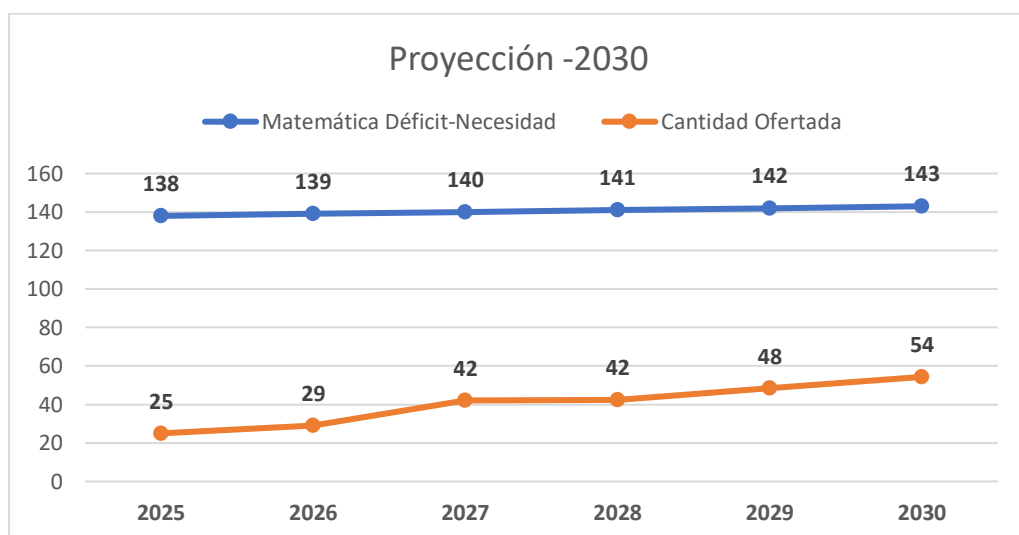
Fuente: Estudio de mercado realizado por la EESPP “San Francisco de Asís” -2026



Fuente: Elaboración propia

Años	Matemática Déficit- Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad Ofertada
2025	138	163	25
2026	139	168	29
2027	140	177	42
2028	141	183	42
2029	142	190	48
2030	143	197	54

Fuente: Elaboración Propia



Resultados

1	Cantidad ofertada	25 docentes
2	Cantidad demandada	163 docentes
3	Déficit – Necesidad - 2025	138 docentes

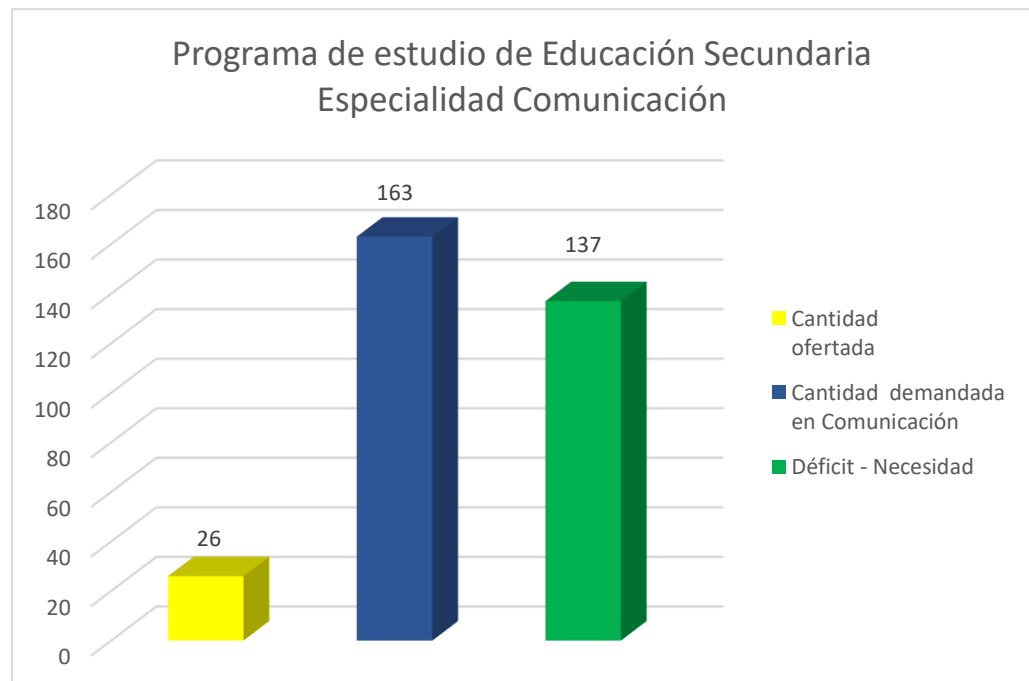
Conclusión

Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, hay un déficit de 138 docentes en el 2025 y 143 docente al 2030; por consiguiente, resulta pertinente la apertura del programa de estudio de Educación Secundaria especialidad Matemática.

2.7. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	24 480
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	5
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Matemática	979
6	Horas oficiales de dictado en Matemática	4895
7	Cantidad demandada en Matemática	163

Fuente: Estudio de mercado realizado por la EESPP “San Francisco de Asís” -2026



Fuente: Elaboración propia

Años	Comunicación Déficit- Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad Ofertada
2025	137	163	26
2026	136	164	28
2027	138	165	27
2028	138	170	32
2029	139	171	33
2030	139	168	29

Fuente: Elaboración propia



Resultados

1	Cantidad ofertada	26 docentes
2	Cantidad demandada	163 docentes
3	Déficit – Necesidad - 2025	137 docentes

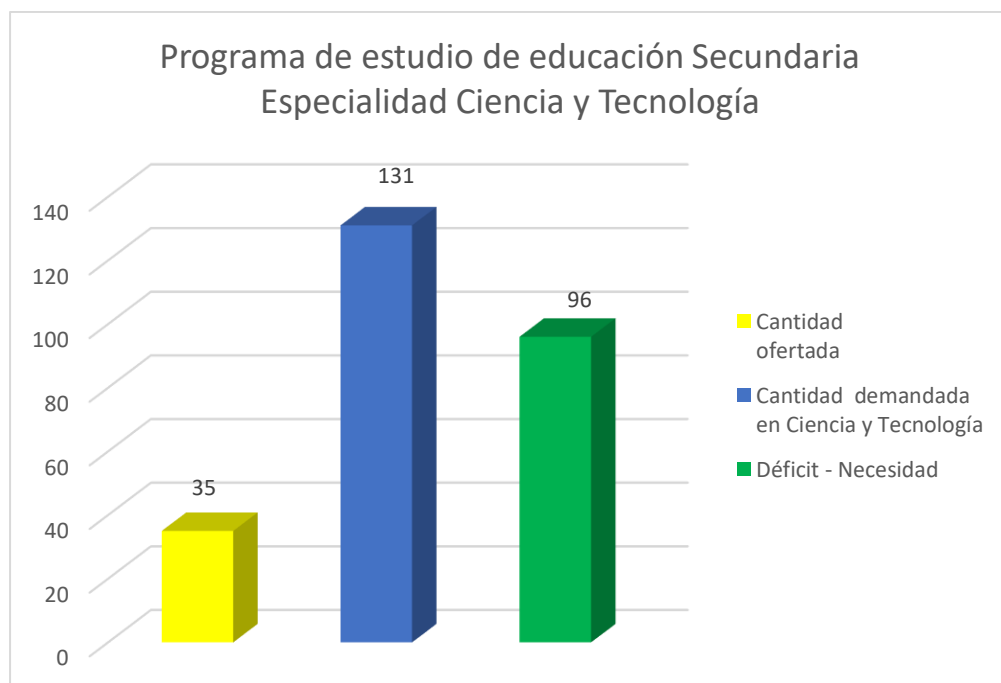
Conclusión:

Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, hay un déficit de 137 docentes en el 2025 y 139 docentes al 2030; por consiguiente, resulta pertinente la apertura del programa de estudio de Educación Secundaria especialidad Comunicación.

2.8. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	24 480
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	4
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Ciencia y Tecnología	979
6	Horas oficiales de dictado en Ciencia y Tecnología	3916
7	Cantidad demandada en Ciencia y Tecnología	131

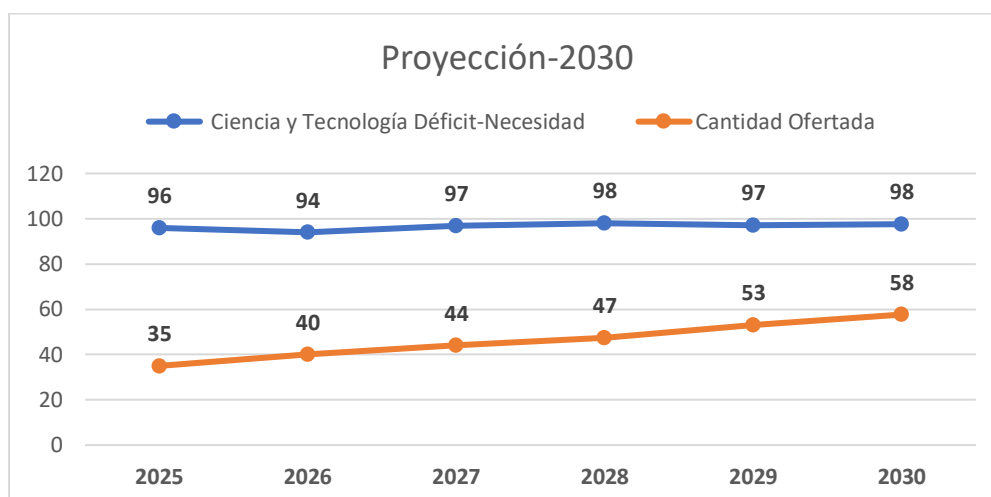
Fuente: Estudio de mercado realizado por la EESPP “San Francisco de Asís” -2026



Fuente: Elaboración propia

Años	Ciencia y Tecnología Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad Ofertada
2025	96	131	35
2026	94	134	40
2027	97	141	44
2028	98	145	47
2029	97	150	53
2030	98	155	58

Fuente: Elaboración propia



Resultados

1	Cantidad ofertada	35 docentes
2	Cantidad demandada	131 docentes
3	Déficit – Necesidad - 2025	96 docentes

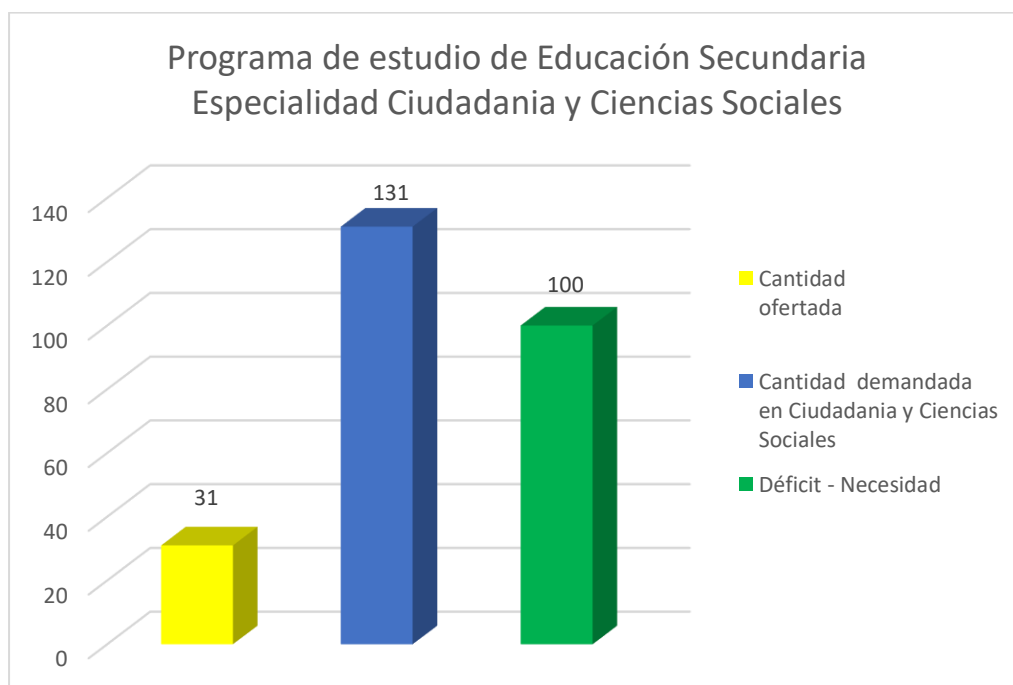
Conclusión

Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, hay un déficit de 96 docentes en el 2025 y 98 docente al 2030; por consiguiente, resulta pertinente la apertura del programa de estudios de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología.

2.9. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	24 480
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	4
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Ciudadanía y Ciencias Sociales	979
6	Horas oficiales de dictado en Ciudadanía y Ciencias Sociales	3916
7	Cantidad demandada en Ciudadanía y Ciencias Sociales	131

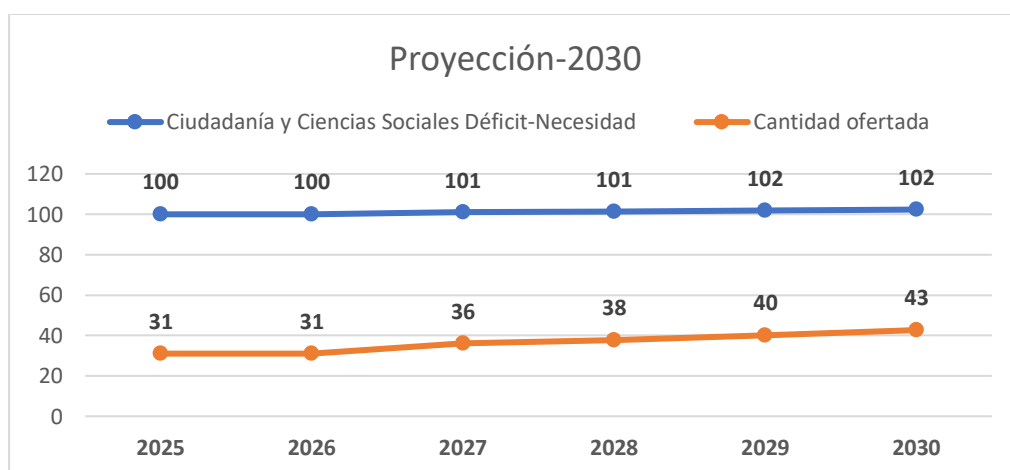
Fuente: Estudio de mercado realizado por la EESPP “San Francisco de Asís” -2026



Fuente: Elaboración propia

Años	Ciudadanía y Ciencias Sociales Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad ofertada
2025	100	131	31
2026	100	131	31
2027	101	137	36
2028	101	139	38
2029	102	142	40
2030	102	145	43

Fuente: Elaboración propia



Resultados

1	Cantidad ofertada	31 docentes
2	Cantidad demandada	131 docentes
3	Déficit – Necesidad - 2025	100 docentes

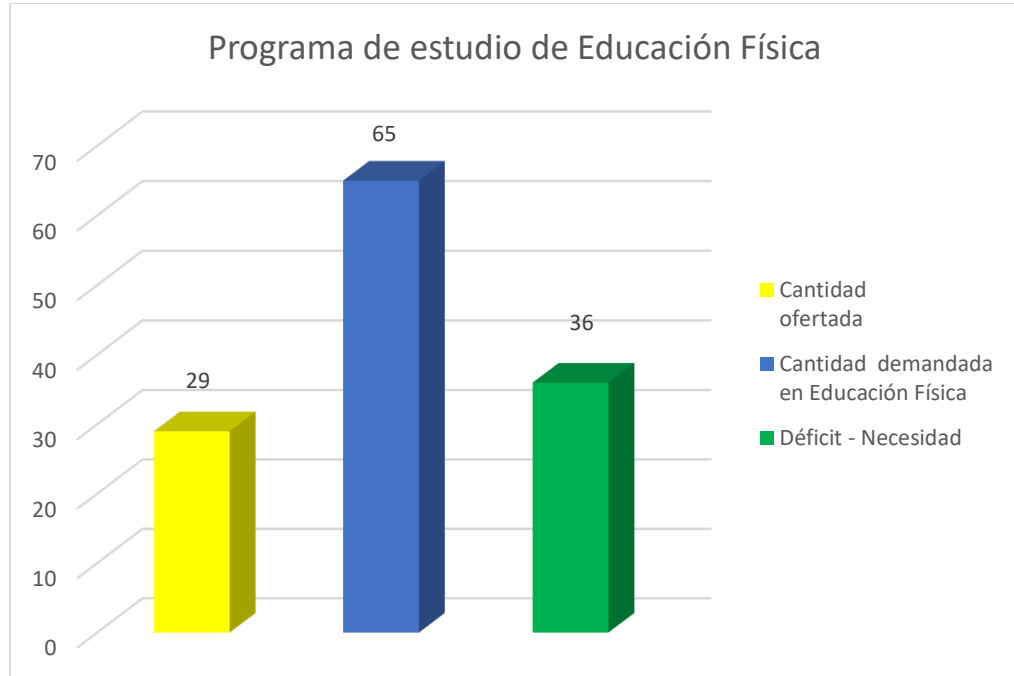
Conclusión

Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, hay un déficit de 100 docentes en el 2025 y 102 docente al 2030; por consiguiente, resulta pertinente la apertura del programa de estudios de Educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales.

2.10. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	24 480
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	2
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Educación Física	979
6	Horas oficiales de dictado en Educación Física	1958
7	Cantidad demandada en Educación Física	65

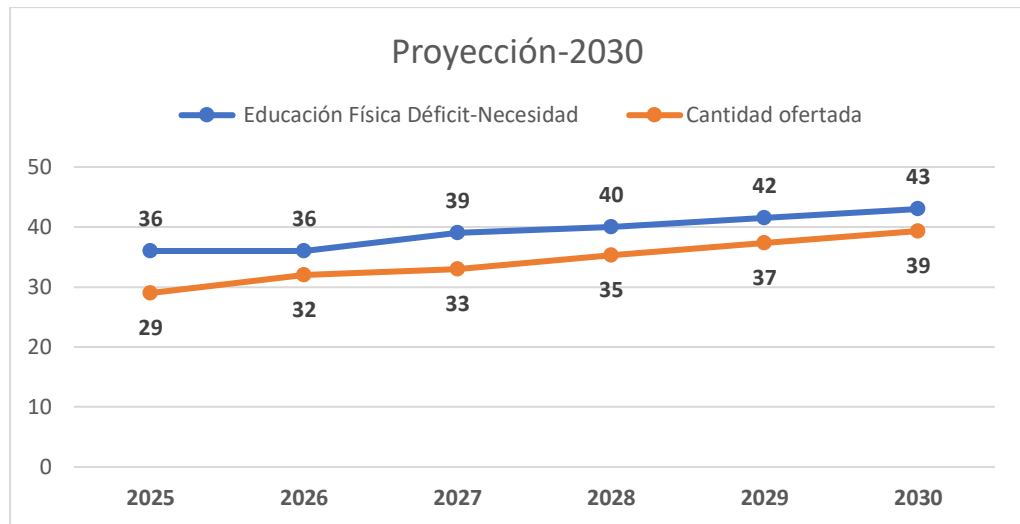
Fuente: Estudio de mercado realizado por la EESPP “San Francisco de Asís” -2026



Fuente: Elaboración propia

Años	Educación Física Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad ofertada
2025	36	65	29
2026	36	68	32
2027	39	72	33
2028	40	75	35
2029	42	79	37
2030	43	82	39

Fuente: Elaboración propia



Resultados

1	Cantidad ofertada	29 docentes
2	Cantidad demandada	65 docentes
3	Deficit – Necesidad - 2025	36 docentes

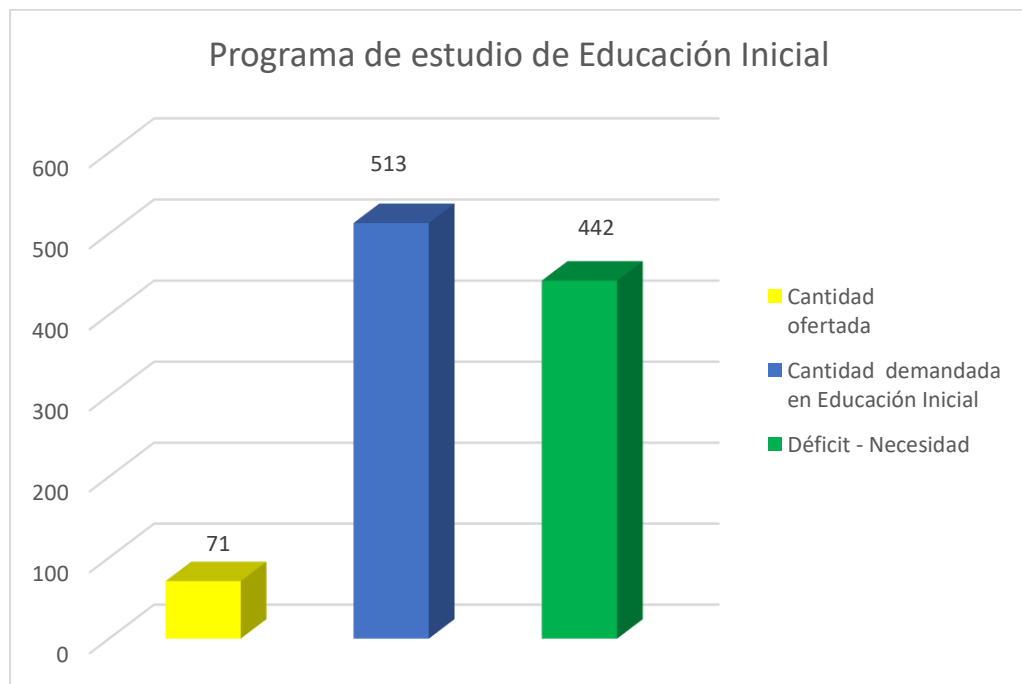
Conclusión

Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, hay un déficit de 36 docentes en el 2025 y 43 docente al 2030; por consiguiente, resulta pertinente la apertura del programa de estudios de Educación Física.

2.11. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	15 392
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	25
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Educación Inicial	616
6	Horas oficiales de dictado en Educación Inicial	15400
7	Cantidad de docentes en Educación Inicial	513

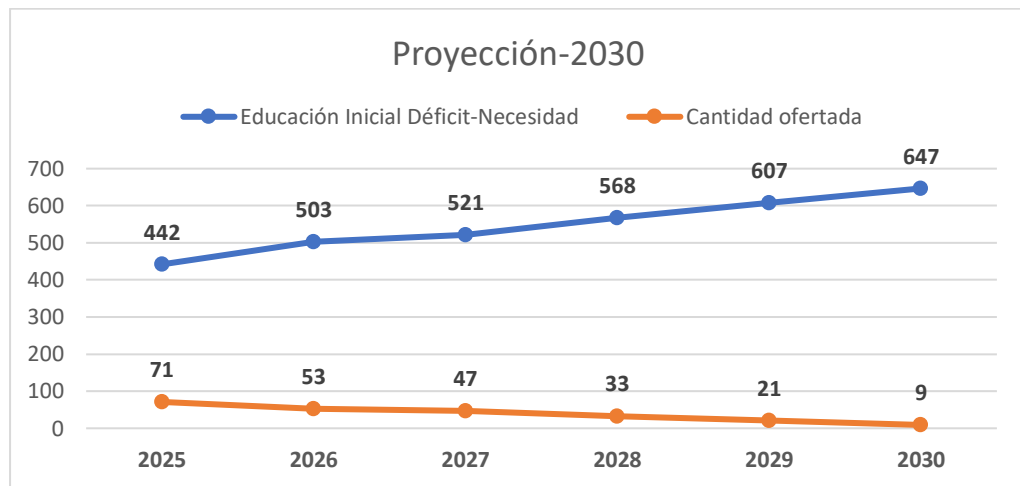
Fuente: Estudio de mercado realizado por la EESPP “San Francisco de Asís” -2026



Fuente: Elaboración propia

Años	Educación Inicial Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad ofertada
2025	442	513	71
2026	503	556	53
2027	521	568	47
2028	568	601	33
2029	607	628	21
2030	647	656	9

Fuente: Elaboración propia



Resultados

1	Cantidad ofertada	71 docentes
2	Cantidad demandada	513 docentes
3	Deficit – Necesidad - 2025	442 docentes

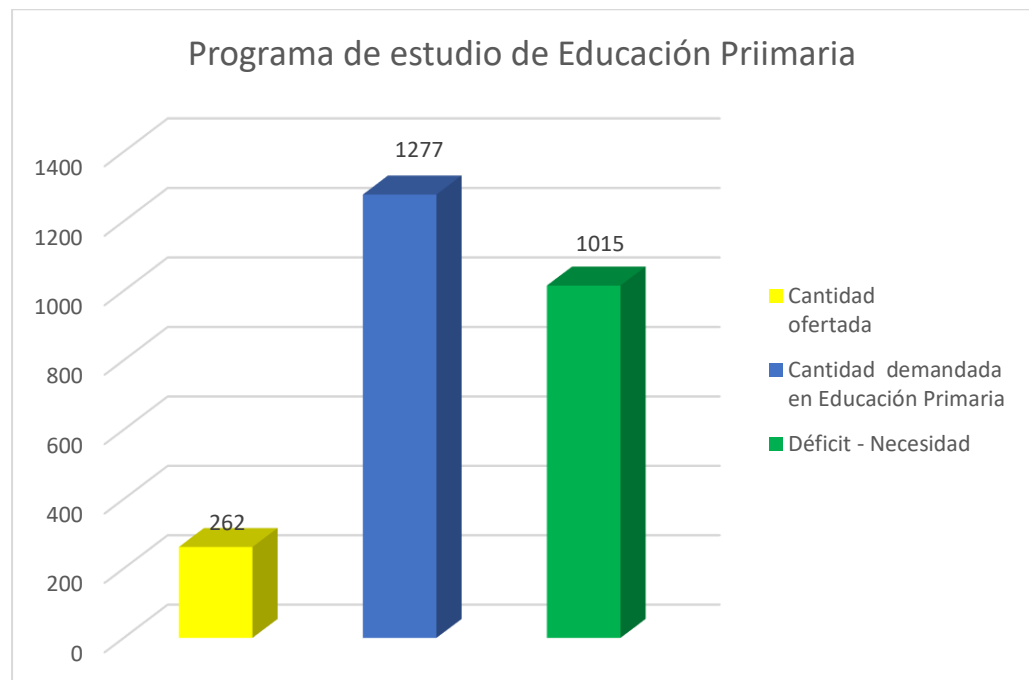
Conclusión

Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, hay un déficit de 442 docentes en el 2025 y 647 docente al 2030; consiguientes resulta pertinente la apertura del programa de estudios de Educación Inicial.

2.12. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	31 928
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	30
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Educación Primaria	1277
6	Horas oficiales de dictado en Educación Primaria	38310
7	Cantidad demanda en educación Primaria	1277

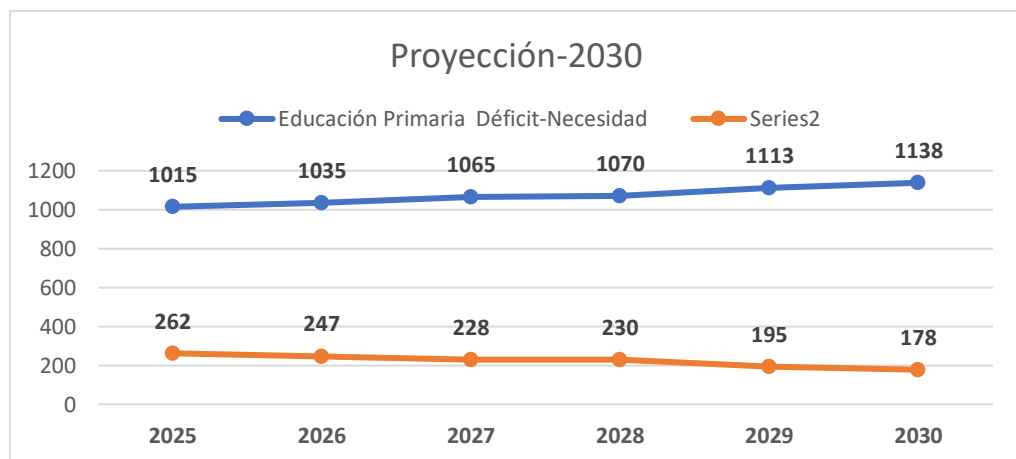
Fuente: Estudio de mercado realizado por la EESPP “San Francisco de Asís” -2026



Fuente: Elaboración propia

Años	Educación Primaria Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad ofertada
2025	1015	1277	262
2026	1035	1282	247
2027	1065	1293	228
2028	1070	1300	230
2029	1113	1308	195
2030	1138	1316	178

Fuente: Elaboración propia



Resultados

1	Cantidad ofertada	262 docente
2	Cantidad demandada	1277 docentes
3	Déficit – Necesidad - 2025	1015 docentes

Conclusión

Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, hay un déficit de 1015 docentes en el 2025, y 1138 docentes al 2030; por consiguientes resulta pertinente la apertura del programa de estudios de Educación Primaria.

2.13. INSERCIÓN LABORAL DESDE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Los estudiantes del X semestre de los programas de estudio de Educacional Inicial, Educación en Idiomas, especialidad inglés y Educación Física, se encuentra realizando su práctica profesional y al mismo tiempo están laborando en las diferentes Instituciones Privadas que ofrecen el servicio en la EBR en nuestra provincia.

Asimismo, los estudiantes del programas de estudios de Idioma, especialidad inglés y Educación Física, se encuentran laborando en las diferentes Instituciones del Nivel Secundario.

RELACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS EN INSERCIÓN PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL

II. EE.	CÓDIGO MODULAR	UGEL	APELLIDOS Y NOMBRES
I.E.I. N° 249 Chacarita Sunampe	0713990	Chincha	CASTILLA ANTON, HILLARY LIZETH
			NAJAR LOYOLA, LUISA LEANDRA
			ALCÁNTARA ASTUCURI, DAYANA JULIETH
			ENCARNACION HUASASQUICHE, HILARY DANIELA
			ESPINOZA LEVANO, ROSA ANGELICA
			HUASASQUICHE AYASTA, CANDITA ALEXANDRA
I.E. 22236 “Magdalena Barbetta Aguilar”			BOLIVAR ABREGU, INGRID XIOMARA
			HERNANDEZ QUIJANDRIA, MILAGROS DE LOS ÁNGELES
I.E. I. 255 “NIÑO JESUS DE PRAGA” Pueblo Nuevo			CARBAJAL GARCIA, ELIANA YESENIA
			YARLAQUÉ MUÑANTE, VALERIA LYNETTE
			CRUZ BENDEZU, GLADYS MAYLI
			DE LA CRUZ JACOBO CECILIA DE LOS ÁNGELES
			SANTIAGO VIOLETA, YESENIA LIZBETH
			SARAVIA VELEZ, SARAVELY
			REYES SANTANA, LESLIE GIULIANA



II. EE.	CÓDIGO MODULAR	UGEL	APELLIDOS Y NOMBRES
I.E.I. N° 223 “Jesús Rey de Reyes”			PARIONA OCHOA, CAROLINA ESTELA
			PEREZ MOLINA, LUZ ESPERANZA
I.E. Cuna Jardín N° 435 Institución Estatal	1425867	Chincha	HERNANDEZ CANALES, FANY MIRELLA
			FLORES ARCOS, HEILLY MIRELLA
			VILCA SARAVIA, ANGELINA BRIGITE
I.E.I. N°243 “Esperanza Carrillo de Peschiera”	0278895	Chincha	TASAYCO OCHOA, MARLENY NICOL
			YATACO ORE, SARA ABIGAIL
			MONTALVAN TORRES, DORA ROSALIA
I.E.I. 182	0278960	PISCO	CAHUASCANCO QUISPE, VIOLETA
			SANCHEZ RAMOS, JULISSA NICOLE
I.E.I. 221-GROCIO PRADO		Chincha	DEL POZO FLORES CARMEN ROSA
			NOLAZCO TASAYCO, PATRICIA MELCHORITA
			RUIZ PALMA LEYLA TAHINA
			TUEROS TAPIA, BRENDA LILIANA
I.E.I. 222-CHINCHA ALTA		Chincha	BENDEZÚ YAURICASA SUSAN ANGELA
			RUIZ CASTRO SONIA LISBETH
			TASAYCO SEGURA LOURDES JESÚS DEL PILAR
I.E.I. 257-SUNAMPE		Chincha	DE LA CRUZ DE LOS RÍOS ESTEFANY
			GARCÍA BACA DANNA
			HUAMÁN MARINO, ZULLY
			LUDEÑA MANRIQUE, MAYRA ADRIANA
I.E. 22236-“Magdalena Barbetta” NIVEL INICIAL CHINCHA ALTA		Chincha	GRAZIANI PUGA ESTEFANÍA NICOLE
			HUAMANI CUEVA, ROSA ESTRELLA
			RAMÍREZ LEANDRO, ERIKA
			SUXE ARTEAGA, MARÍA FERNANDA
I.E. 22256 “San Antonio de Padua”-PUEBLO NUEVO		Chincha	ANTÍCONA FLORES JAKELIN IRENE
			CHIPANA PEVE NOEMI SARA
			GUILLEN MOLINA DIANA LUZ
			MARCELO ALMEYDA VALIA
			MEZA QUISPE, IRIS CLARISA

**RELACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS EN INSERCIÓN
 PROGRAMA DE ESTUDIO DE IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS**

II. EE.	CÓDIGO MODULAR	UGEL	APELLIDOS Y NOMBRES
I.E. EMBLEMÁTICA “SANTA ANA”	0275529	Chinch a	-Valenzuela Huaraca, Selena Rosemarye. -Martínez Ninahuamán, Abigail.
I.E. MELCHORITA SARAVIA	0275685	Chinch a	-Rojas Hernández, Milagros Stefany. -Molina Munayco, Ariana.
I.E.E. 22234 “SANTIAGO CALLE SANTOS” NIVEL SECUNDARIO	1392760	Chinch a	-Ormeño Villavicencio, Cristian Brian. -Taípe Motta, Kenlly Cesar.
I.E. “ANDRES AVELINO CACERES”- SECUNDARIA	0276048	Chinch a	-Paredes Briceño, Fernando -Paranco Herrera, Ariana
I.E. “FE Y ALEGRIA- SECUNDARIA	636704	Chinch a	-Tasayco Martínez, Andrea Alejandra. -Hierro Camacho, Caroline Luciana.
I.E. “NUESTRA SEÑORA DE EL CARMEN”	0275701	Chinch a	-Manrique Guadalupe, Alexandra Jesús.
I.E. “PROCERES DE LA INDEPENDENCIA”	0752220	Chinch a	-Reyes Pachas, Jesús Lorenzo -Castillo Ortiz, Sergio Brayan -Torres Llerena, Diego Alonso. -Paredes Briceño, Fernando Paranco Herrera, Ariana.
SIMON BOLIVAR JEC.	0275693	Chinch a	Sifuentes Evangelista, Isabel Del Rosario.

**RELACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS EN INSERCIÓN 2024
 PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

II. EE.	CÓDIGO MODULAR	UGEL	PRACTICANTES
I.E. PÚBLICA “San Antonio de Padua”	0282079	Chincha	Advíncula Palma, Klinsman Maxwilly Palomino Aráoz, Hamer Paoli
I.E. PÚBLICA “Aurelio Moisés Flores”	0281881	Chincha	Alcántara Astucuri, Estefany Lisset Martínez Céspedes, Jordy Mendoza Guerrero, Elmer Hedwart
I.E. PÚBLICA Francisco Corbetto Rocca”	0281915	Chincha	Almeyda Violeta, Alexander Martín Atúncar Ávalos, Jesús Andrés Díaz Almeyda, Jackelyn Mejía Saavedra, José Daniel
I.E. PÚBLICA “José Pardo y Barreda” Primaria	0275453	Chincha	Biserrael Ochoa, Ricardo Fernando Pachas Torres, Luis Anderson
I.E. PÚBLICA “José Pardo y Barreda” Secundaria	0275453	Chincha	Alzamora Amoretti, Edson Danilo
			Antón Gálvez, Darline
I.E. PÚBLICA “Andrés Avellino Cáceres”	0276048	Chincha	Tito Choque, Darwin Junior
I.E. PÚBLICA “SANTA ANA”	0275529	Chincha	Flores Serrano, Jean Pierre Peña Ramos, Mery Julissa
I.E. PÚBLICA “Horacio Zevallos Gámez” Primaria	0467837	Chincha	Lévano Alca, Martín Jesús Martínez Peláez, Giancarlo Jair Pachas Chumbiauca, Jorge Luis
I.E. PÚBLICA “San Antonio de Padua”	0282079	Chincha	Buendía Vásquez, Omar Alejandro Saravia Quijandría, Diego Alonso



REFERENCIAS

- Atucha, A.J. & Gualdoni, P. (2018). *El funcionamiento de los mercados*.
<http://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/2879/1/atucha-et-al-2018.pdf>
- Banco Central de Reserva del Perú Sucursal Huancayo (2022). *Caracterización del Departamento de Ica*. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Huancayo/ica-caracterizacion.pdf>
- Dirección Regional de Educación de Ica (DREI). *Dirección Regional de Educación Ica*.
<https://dreica.gob.pe/ica/>
- ENAHO (2020). *Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2020*.
<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2020-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>
- EESPP "San Francisco de Asís" (2023). *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís"*. <http://portalweb.sanfranciscochinch.edu.pe/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2018). *ICA Resultados definitivos*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1545/11TOMO_01.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2023). *Más de medio millón de maestros en el Perú celebran su día*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-medio-millon-de-maestros-en-el-peru-celebran-su-dia-9833/#:~:text=Con%20motivo%20del%20D%C3%ADa%20del,en%20el%20sistema%20educativo%20nacional>.
- León Santos, M.; Rivera, Z.; Dustet Mederos, K.; & García Capote, T. (2018). El mercado laboral para el profesional de la información: un acercamiento a partir de la voz de sus actores en Cuba. *Bibliotecas. Anales de Investigación*; 14(1), 11-33.